

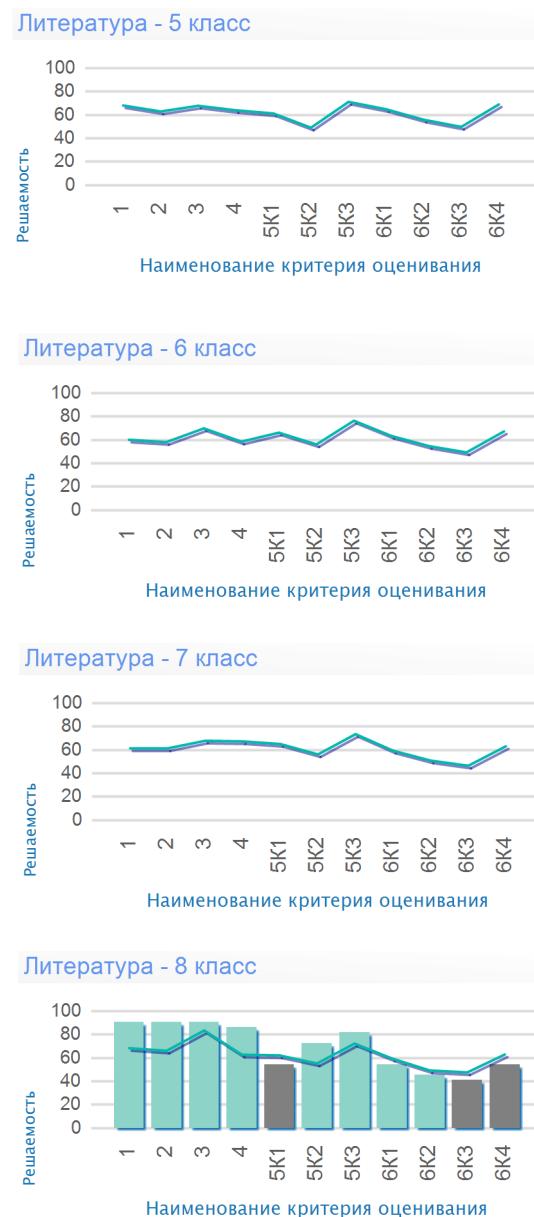
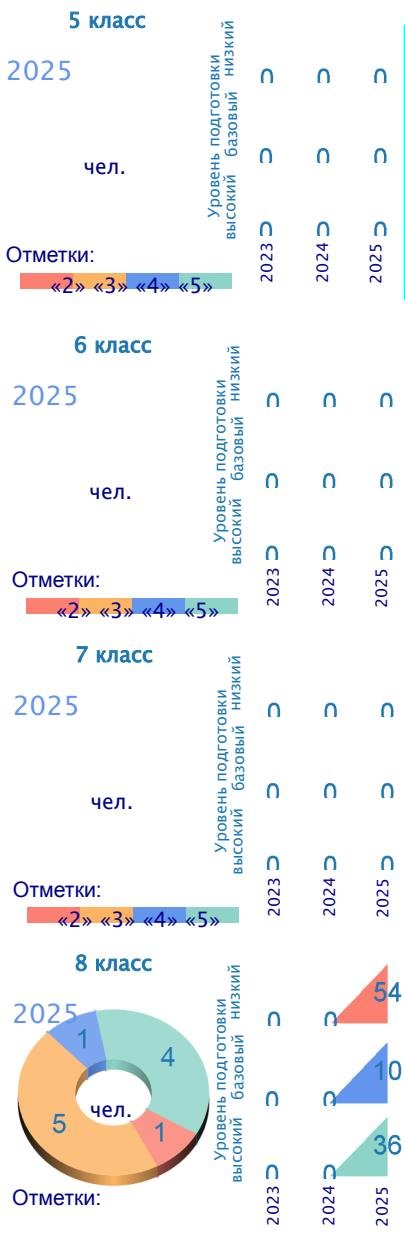
Код образовательной организации в РИС 120109, логин в ФИС OKOedu663151.

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа»

Адрес образовательной организации: 623480, Свердловская обл., Каменский район, с. Покровское, ул. Школьная, д. 1

ИНН 6643007518, ОГРН 1026602036042

Распределение участников ВПР по группам результатов по литературе



Информация об объективности результатов

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
No Data Available	No Data Available	No Data Available	No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Решаемость ВПР по литературе в 5-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по обществознанию по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	0	0	0	0
2	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	0	0	0	0
3	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	0	0	0	0
4	Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	0	0	0	0
5К1	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); отвечать на вопросы по прочитанному произведению	0	0	0	0
5К2	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); отвечать на вопросы по прочитанному произведению	0	0	0	0
5К3	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); отвечать на вопросы по прочитанному произведению	0	0	0	0
6К1	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); характеризовать героев персонажей; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	0	0	0	0
6К2	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); характеризовать героев персонажей; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	0	0	0	0

6К3	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); характеризовать героев персонажей; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	0	0	0	0
6К4	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); характеризовать героев персонажей; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по литературе в 6-ых классах по уровням подготовки



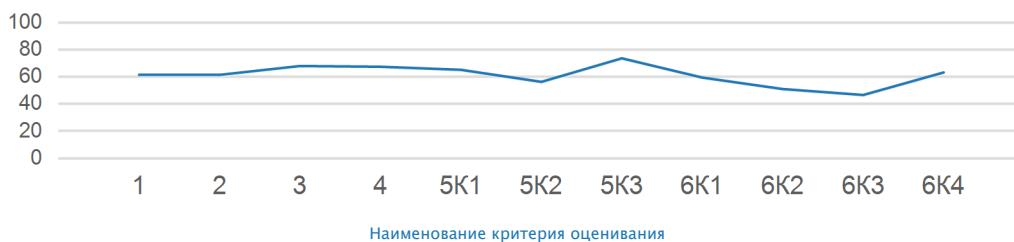
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повышенный	высокий
1	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	0	0	0	0
2	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	0	0	0	0
3	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	0	0	0	0
4	Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	0	0	0	0
5К1	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	0	0	0	0
5К2	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	0	0	0	0
5К3	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	0	0	0	0

6К1	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение–рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев–персонажей, давать их сравнительные характеристики; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	0	0	0	0
6К2	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение–рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев–персонажей, давать их сравнительные характеристики; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	0	0	0	0
6К3	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение–рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев–персонажей, давать их сравнительные характеристики; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	0	0	0	0
6К4	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение–рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев–персонажей, давать их сравнительные характеристики; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по литературе в 7-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по обществознанию по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико–литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	0	0	0	0
2	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико–литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	0	0	0	0

Решаемость ВПР по литературе в 8-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по обществознанию по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	0	100	100	100
2	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	0	100	100	100
3	Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	100	80	100	100
4	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	100	90	0	100
5K1	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов); писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	0	50	100	62,5
5K2	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов); писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	0	80	100	75

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

000

МАОУ «Покровская СОШ»

Распределение участников ВПР по группам результатов по французскому языку

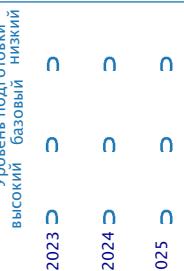
5 класс

2025

чел.

Отметки:

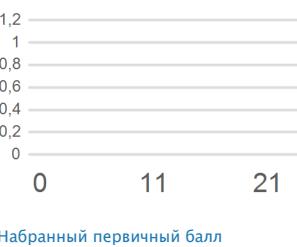
«2» «3» «4» «5»



Французский язык - 5 класс



Распределение участников



6 класс

2025

чел.

Отметки:

«2» «3» «4» «5»



Распределение участников



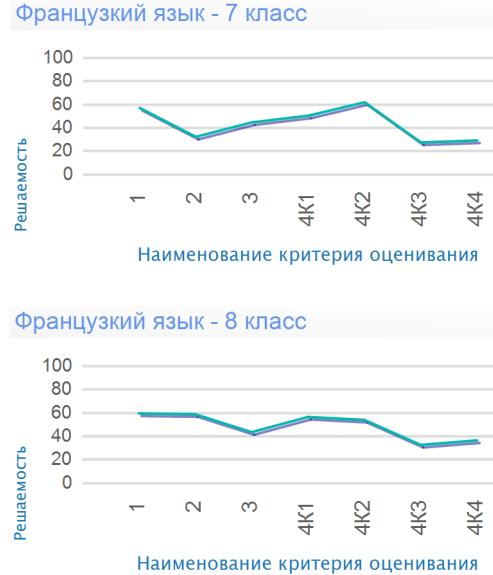
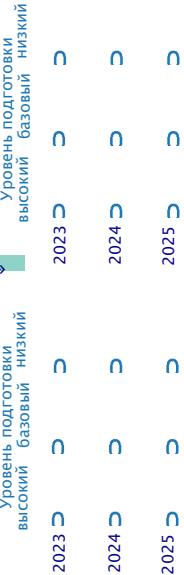
7 класс

2025

чел.

Отметки:

«2» «3» «4» «5»



Распределение участников

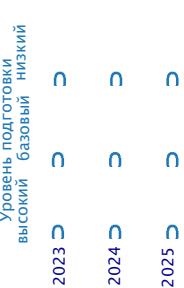


8 класс

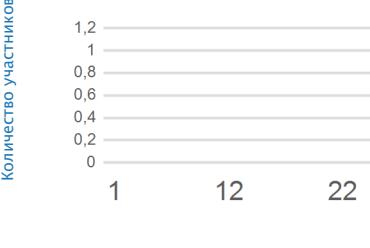
2025

чел.

Отметки:



Распределение участников



Информация об объективности результатов

5 класс

No Data Available

6 класс

No Data Available

7 класс

No Data Available

8 класс

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по литературе с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по французскому языку в 5-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по французскому языку по уровням подготовки (5-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо- вый	повы- шенный	высо- кий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	0	0	0	0
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	0	0	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	0	0	0	0
4К1	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К2	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К3	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К4	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по французкому языку в 6-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по французкому языку по уровням подготовки (6-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо- вый	повы- шенный	высо- кий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0	0	0	0
2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	0	0	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	0	0	0	0
4К1	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К2	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К3	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К4	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по французкому языку в 7-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по французкому языку по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо- вый	повы- шенный	высо- кий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0	0	0	0
2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	0	0	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	0	0	0	0
4К1	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К2	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0

4К3	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К4	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по французскому языку в 8-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по французскому языку по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо- вый	повы- шенный	высо- кий
1	Аудиорование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0	0	0	0
2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	0	0	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы и грамматические формы	0	0	0	0
4К1	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К2	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К3	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К4	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

ООО

МАОУ «Покровская СОШ»

Распределение участников ВПР по группам результатов по английскому языку



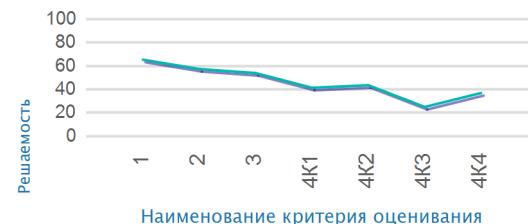
Английский язык - 5 класс



Распределение участников



Английский язык - 6 класс



Распределение участников



Английский язык - 7 класс



Распределение участников



8 класс	
2025	чел.
Отметки:	Уровень подготовки высокий базовый низкий
2023	0
2024	0
2025	0



Информация об объективности результатов

5 класс
6 класс
7 класс
8 класс

No Data Available

No Data Available

No Data Available

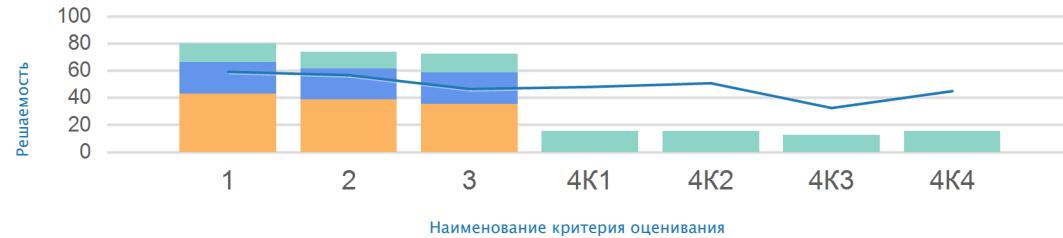
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по литературе с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по английскому языку в 5-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по английскому языку по уровням подготовки (5-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо- вый	повы- шенный	высо- кий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	0	80	100	90
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	0	71,43	100	80
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	0	65,71	100	90
4K1	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	100
4K2	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	100
4K3	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	83,33
4K4	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	100

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по английскому языку в 6-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по английскому языку по уровням подготовки (6-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо- вый	повы- шенный	высо- кий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0	0	0	0

2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	0	0	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	0	0	0	0
4К1	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К2	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К3	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К4	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0

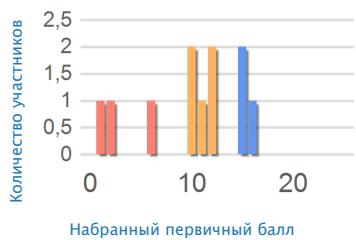
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по английскому языку в 7-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по английскому языку по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	20	76	93,33	0
2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	20	64	93,33	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	20	80	93,33	0
4К1	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	11,11	0
4К2	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	16,67	0
4К3	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	11,11	0
4К4	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	16,67	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по английскому языку в 8-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по английскому языку по уровням подготовки (8-й класс)



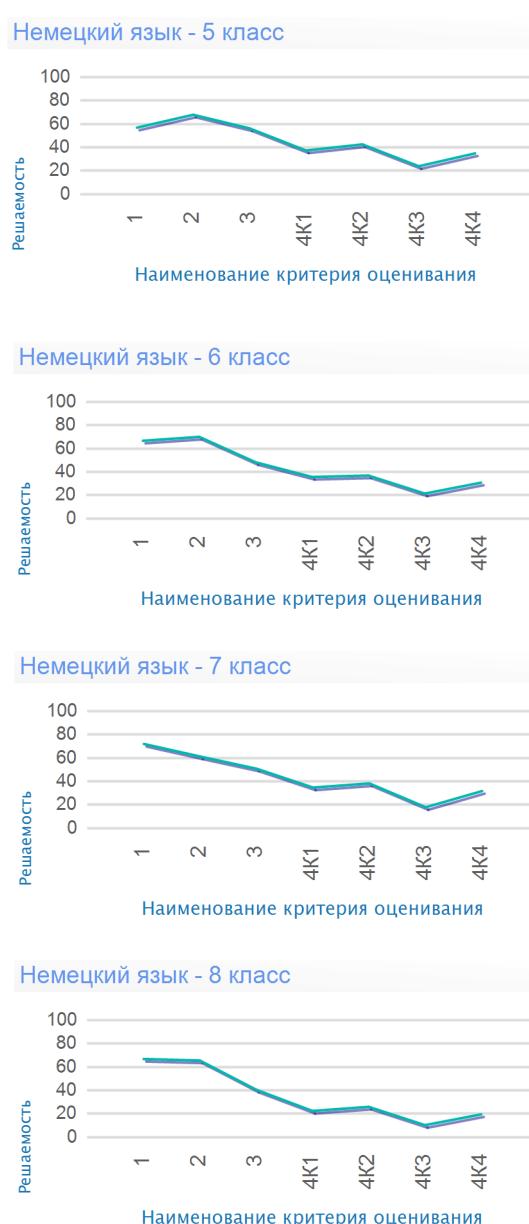
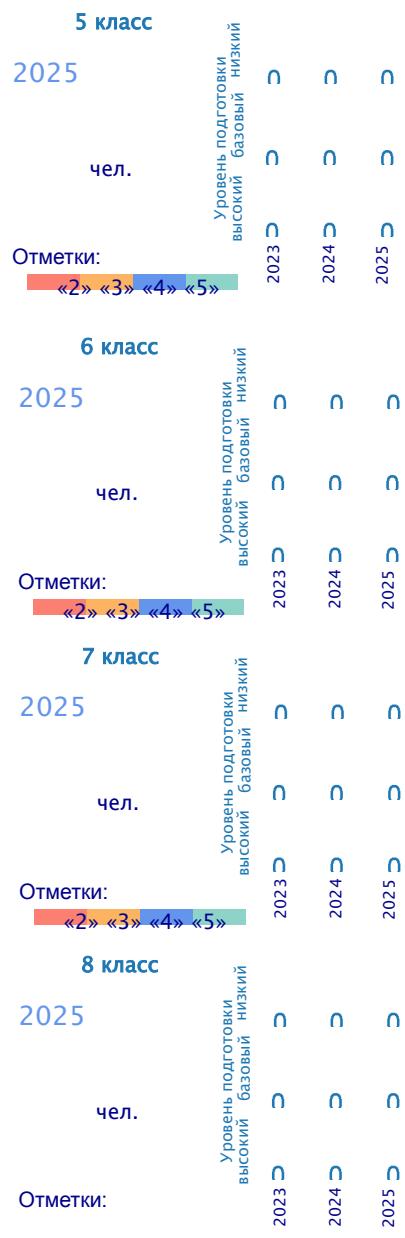
Распределение участников



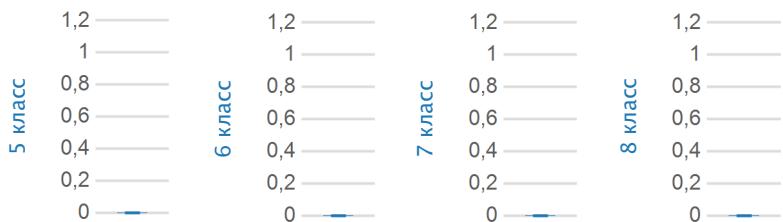
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0	0	0	0
2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	0	0	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы и грамматические формы	0	0	0	0
4К1	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К2	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К3	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К4	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Распределение участников ВПР по группам результатов по немецкому языку



Информация об объективности результатов



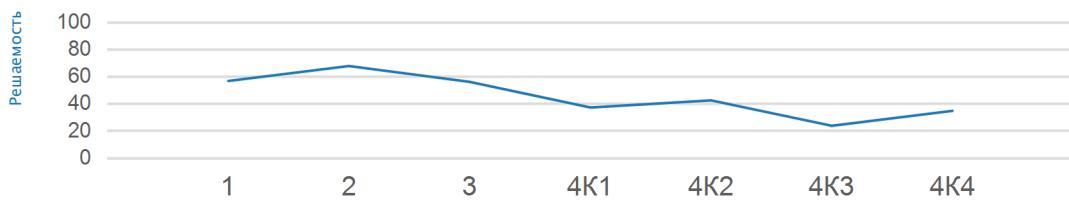
На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по литературе с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по немецкому языку в 5-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по немецкому языку по уровням подготовки (5-й класс)

Наименование критерия оценивания



Распределение участников

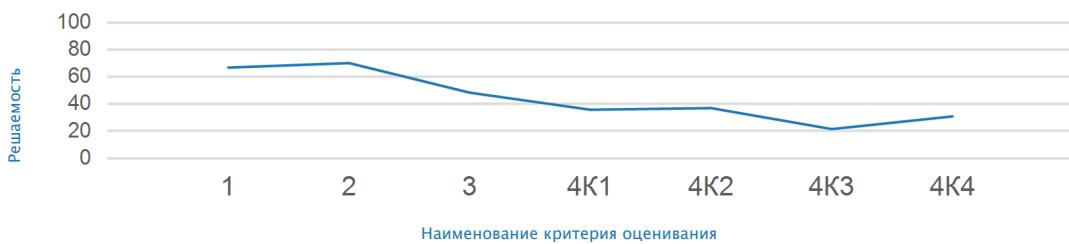


Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо- вый	повы- шенный	высо- кий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	0	0	0	0
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	0	0	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	0	0	0	0
4К1	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К2	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К3	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К4	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по немецкому языку в 6-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по немецкому языку по уровням подготовки (6-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо- вый	повы- шенный	высо- кий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0	0	0	0
2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	0	0	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	0	0	0	0
4К1	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К2	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К3	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К4	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по немецкому языку в 7-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по немецкому языку по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0	0	0	0
2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	0	0	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	0	0	0	0
4К1	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К2	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К3	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К4	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по немецкому языку в 8-ых классах по уровням подготовки



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0	0	0	0
2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	0	0	0	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы и грамматические формы	0	0	0	0
4К1	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К2	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К3	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0
4К4	Написание электронного сообщения личного характера	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

ООО

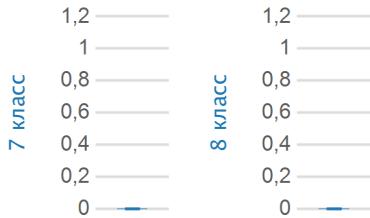
МАОУ «Покровская СОШ»

Распределение участников ВПР по группам результатов по информатике





Информация об объективности результатов



На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по физике с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по информатике в 7-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по информатике по уровням подготовки (7-й класс)



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	0	0	0	0
2	Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу). Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	0	0	0	0
3	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеокlip, полнометражный фильм). Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	0	0	0	0
4	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	0	0	0	0
5	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Пояснить на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	0	0	0	0

6	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмивитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио–)	0	0	0	0
7	Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	0	0	0	0
8	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	0	0	0	0
9	Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	0	0	0	0
10	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмивитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кодов. Информационный объем текста. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	0	0	0	0
11	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио–)	0	0	0	0
12	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	0	0	0	0
13	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	0	0	0	0
14	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	0	0	0	0
15	Знакомство с графическими редакторами. Растревые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	0	0	0	0

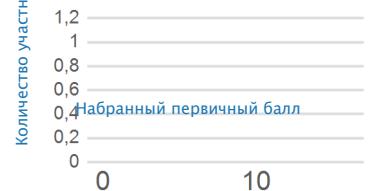
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по информатике в 8-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по информатике по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо- вый	повы- шенный	высо- кий
1	Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления	0	0	0	0
2	Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно	0	0	0	0
3	Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления	0	0	0	0
4	Арифметические операции в двоичной системе счисления	0	0	0	0
5	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание), «исключающее или» (сложение по модулю 2), «импликация» (следование), «эквиваленция» (логическая равнозначность). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний	0	0	0	0
6	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.	0	0	0	0
7	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченност линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных	0	0	0	0
8	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла	0	0	0	0
9	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные	0	0	0	0
10	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений	0	0	0	0
11	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла	0	0	0	0
12	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.